

X

# FÓRUM DE PRÓ-REITORES DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO SUL

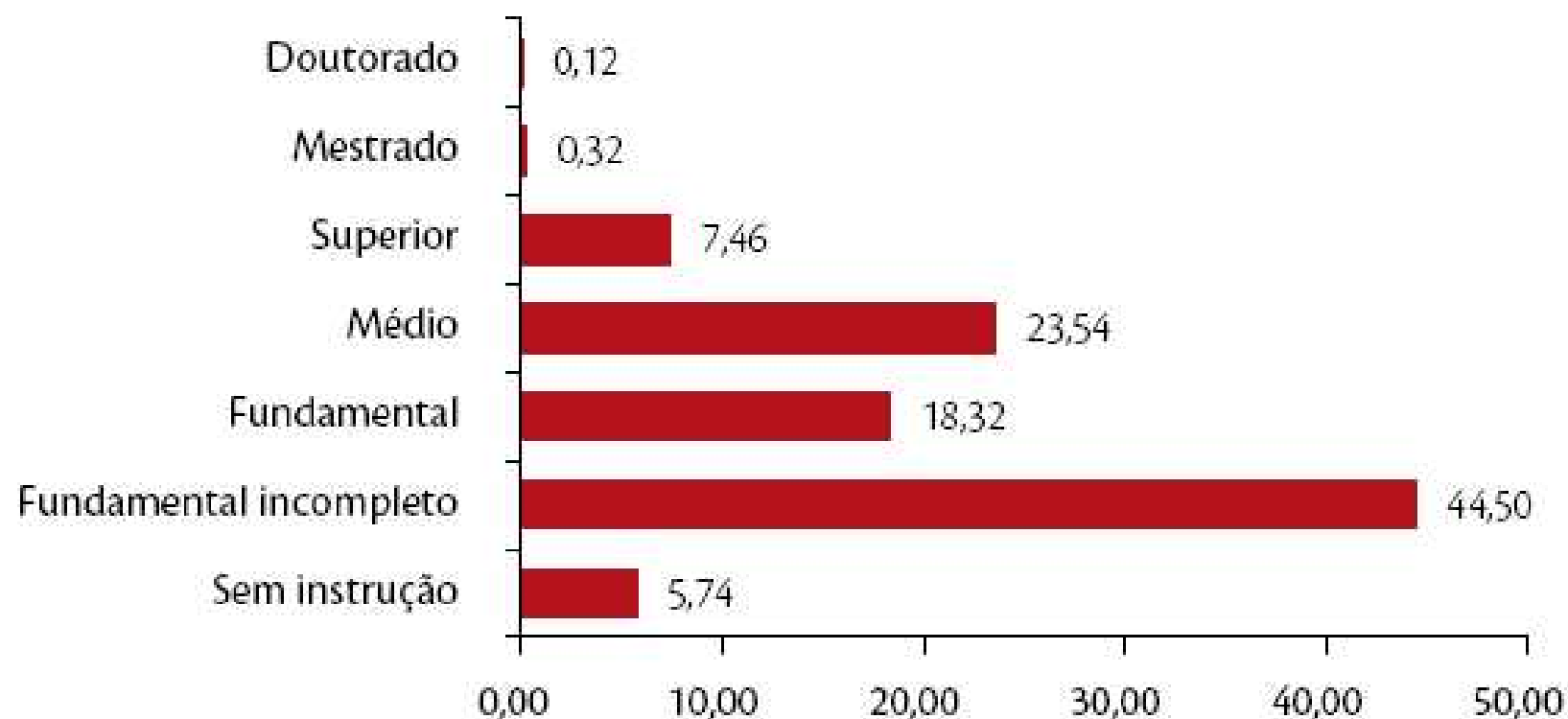
**Livio Amaral**  
**Diretor de Avaliação**



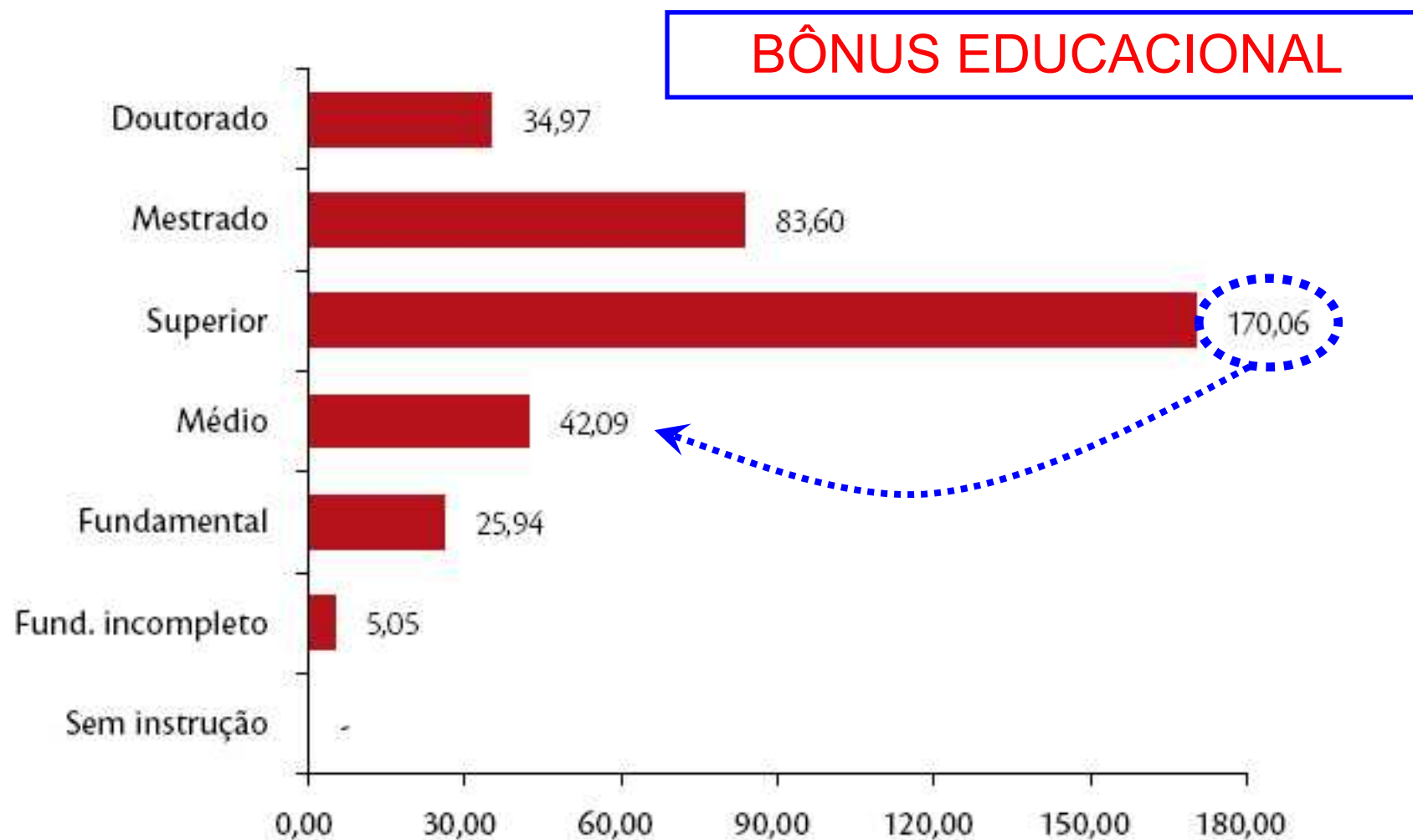


Centro de Gestão e Estudos Estratégicos  
*Ciência, Tecnologia e Inovação*

Distribuição percentual da população com 10 ou mais anos de idade por nível mais alto de instrução, Brasil, 2010



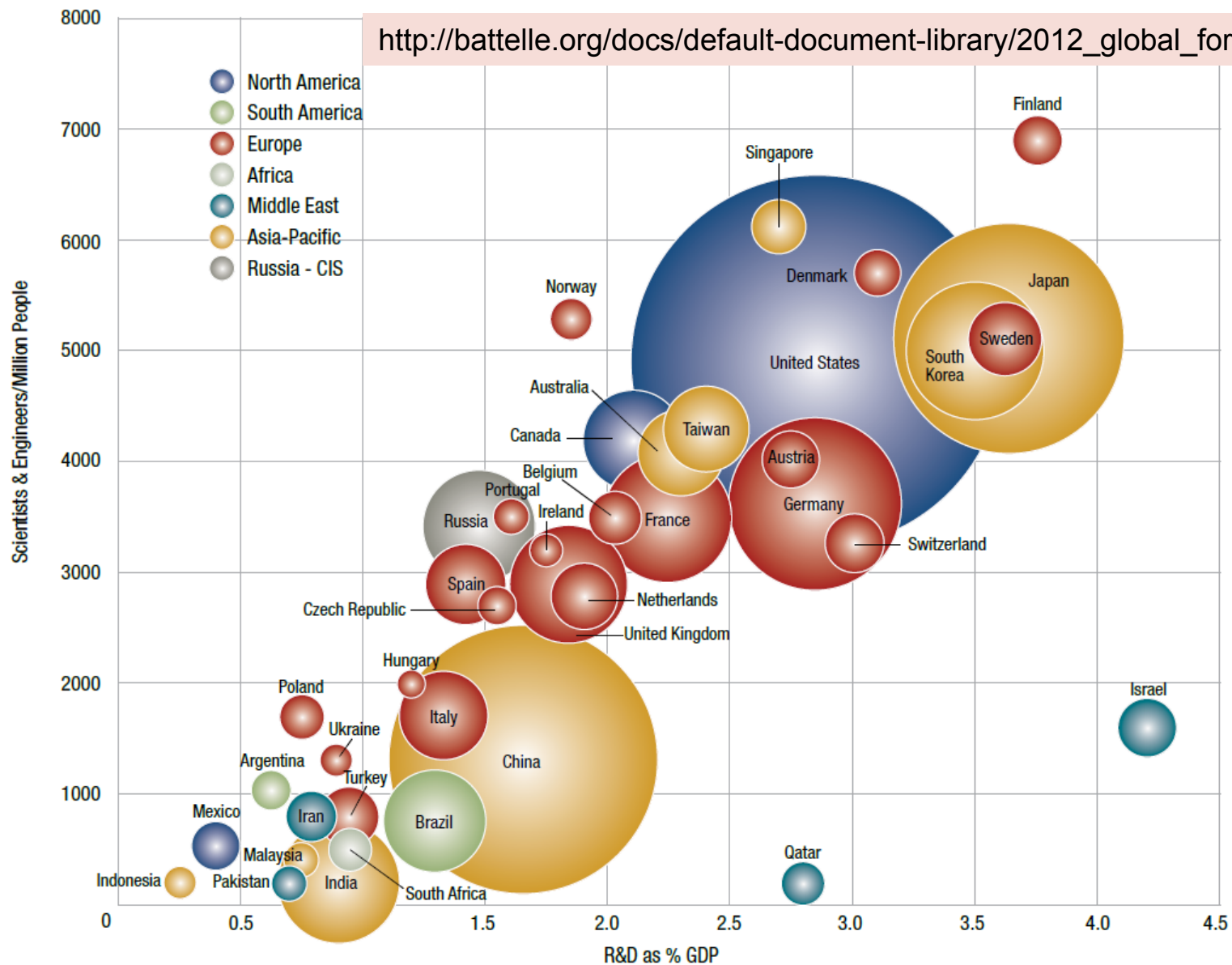
Adicional de remuneração das pessoas ocupadas, com 10 ou mais anos de idade, com determinado nível de instrução em relação ao nível imediatamente inferior, Brasil, 2010 (%)



# Cientistas e Engenheiros versus Investimento em P&D

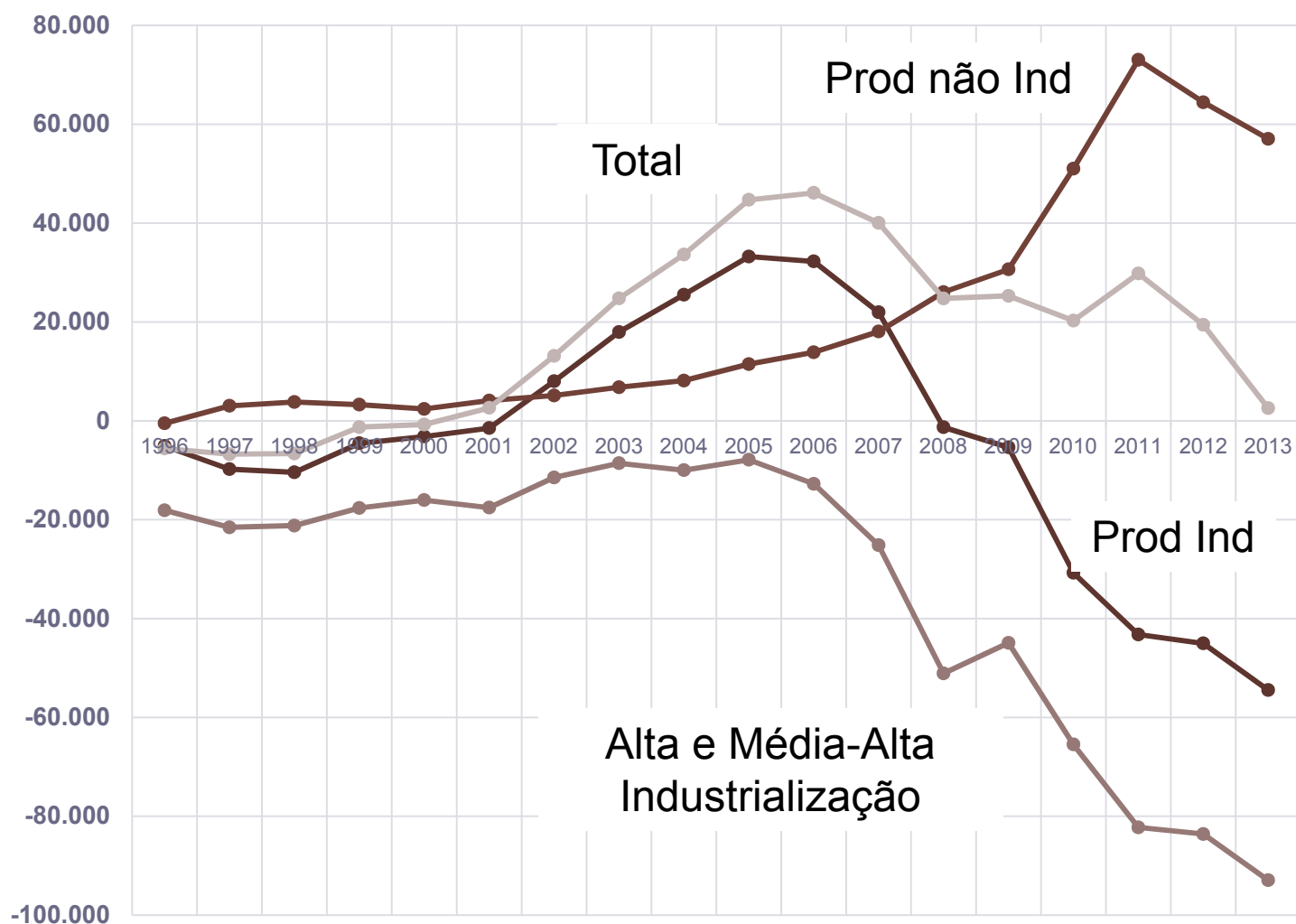
## World of R&D 2012

Size of circle reflects the relative amount of annual R&D spending by the country noted.



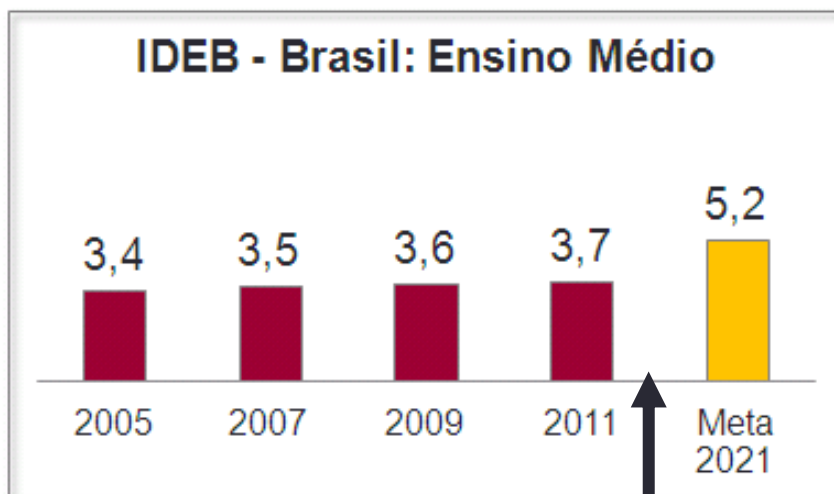
# Inovação e Desenvolvimento Econômico

## Brasil - Balança Comercial (US\$ milhões FOB)



Fonte: SECEX/MIDIC.

## 8- O IDEB no Ensino médio está estagnado e o impacto no PISA ainda é pequeno



2013: 3,7

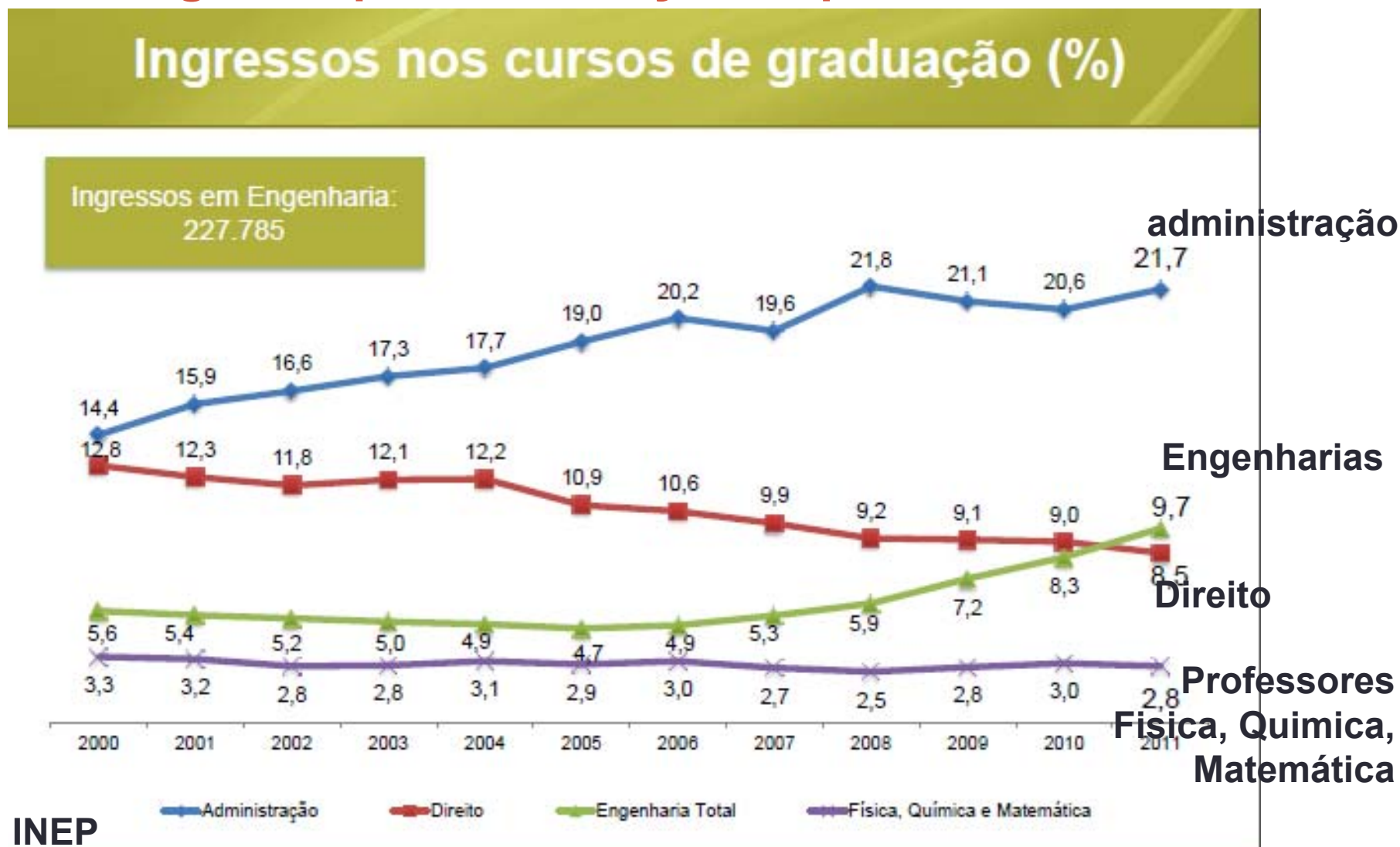


País	Xangai*	Finlândia	Coreia	Canadá	Chile	Brasil
<b>Posição no PISA</b>	1°	3°	5°	6°	44°	53°
<b>População (milhões de habitantes)</b>	22	5,4	50	34	17	190
<b>IDH - Índice de Desenvolvimento Humano</b>	Dados não disponibilizados	22°	15°	6°	44°	84°
<b>Quantidade de alunos para cada professor</b>	11	6	19	11	29	26
<b>Gasto anual por aluno (US\$ dólares por ano)</b>	Dados não disponibilizados	6.347	5.845	7.820	2.769	2.405
<b>Parcela do PIB dedicado à educação (%)</b>	Dados não disponibilizados	6,4%	8,0%	6,1%	6,8%	5,5%

Fonte: CTC – posse novos coords – Prof Tania Jorge (Ensino)



## 12-O ingresso para a formação de professores não cresce



Ministro da Educação, 16/4/2013





## Reverter a baixa atratividade da profissão de professor

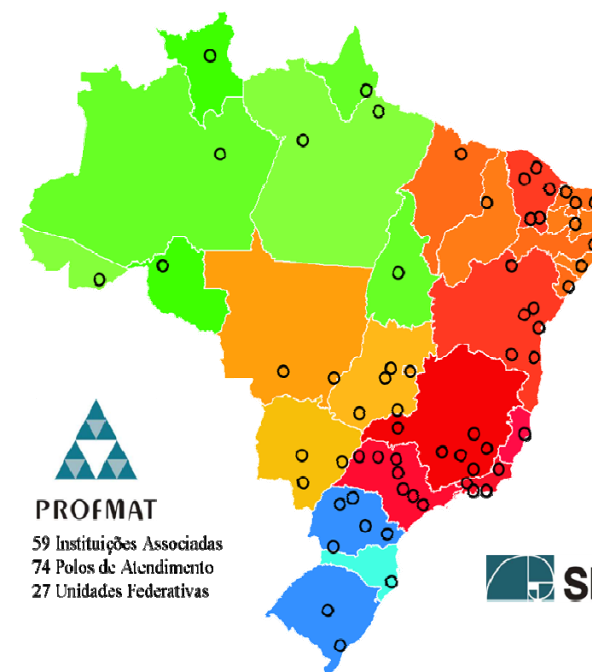
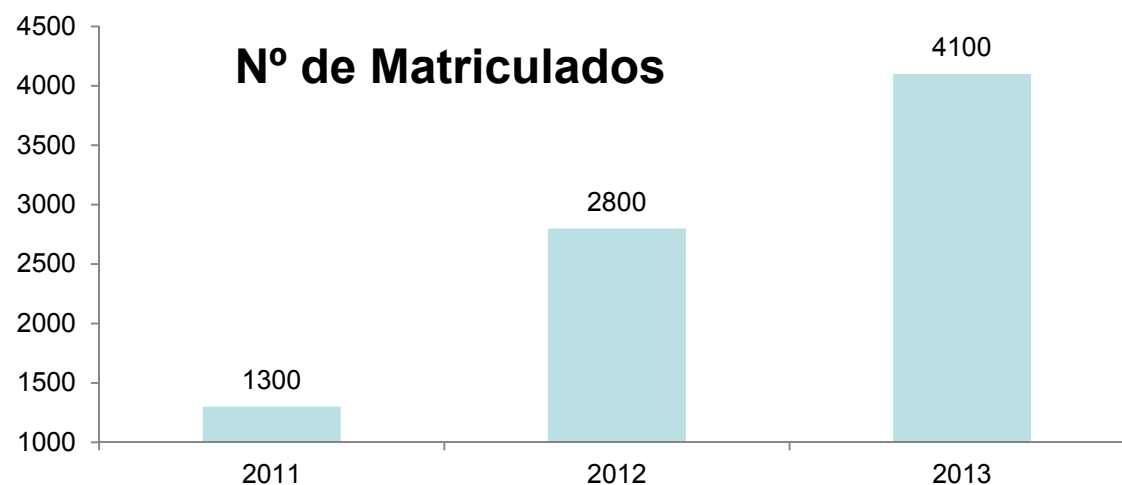
### Relação candidato/vaga para cursos de licenciatura no vestibular da UFMG (2000-2012)

Curso	2000	2012
Física	9,3	1,8
Química	10,6	2,5
Biologia	19,5	3,5
Educação Física	22,0	2,1

•O salário médio de um professor da rede pública com curso superior e com, pelo menos, 15 anos de experiência (US\$ 15,4 mil) não chega a metade (48,5%) da remuneração dos demais profissionais (US\$ 31,7 mil) no Brasil.\*

**Eduardo Mortimer, ENPEC**  
**10 de novembro de 2013**

# MESTRADO PROFISSIONAL EM REDE NACIONAL PARA PROFESSORES DAS REDES DE ENSINO



Arte: Tamari



**EXAME NACIONAL  
DE ACESSO 2014**

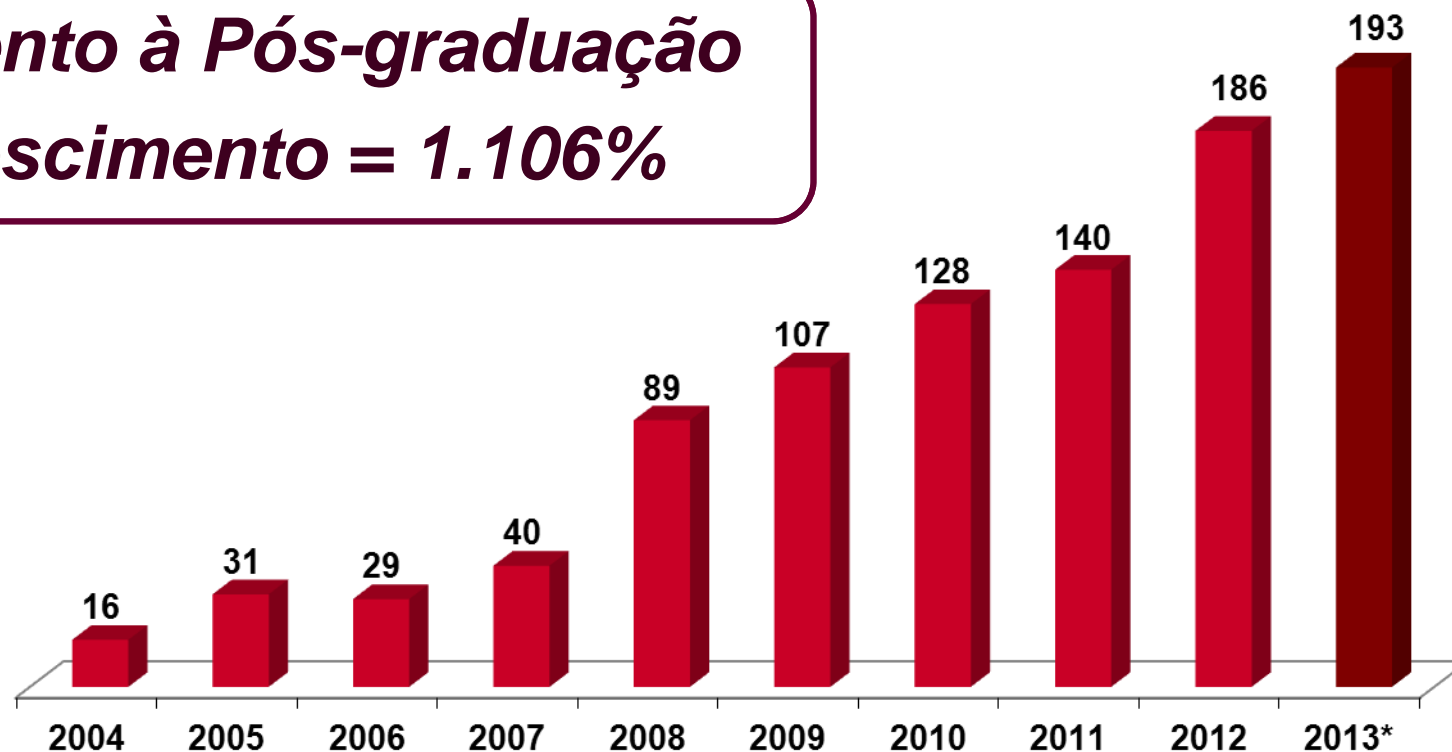


**PROFHISTÓRIA**  
MESTRADO PROFISSIONAL  
EM ENSINO DE HISTÓRIA

# CAPES & SNPG

## EVOLUÇÃO ORÇAMENTÁRIA

***Fomento à Pós-graduação***  
***Crescimento = 1.106%***



Fonte: SIMEC/SIAFI  
Em milhões de R\$  
\*Execução até 09/12/13

## EVOLUÇÃO ORÇAMENTÁRIA

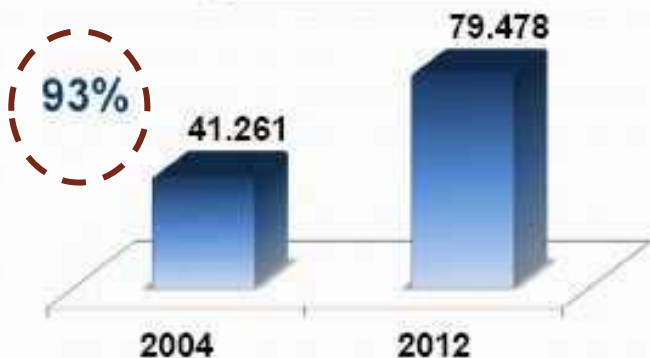
*Bolsas de Estudo no País*  
*Crescimento = 418%*



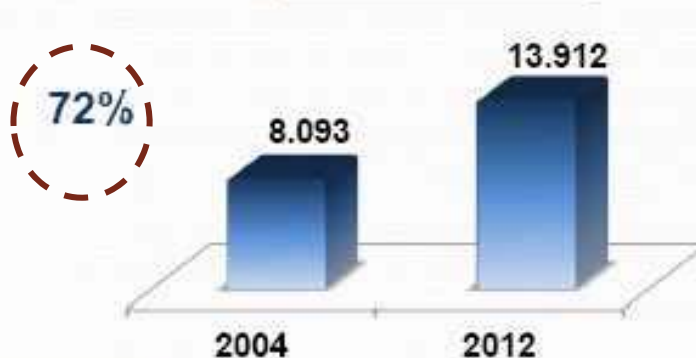
Fonte: SIMEC/SIAFI  
Em milhões de R\$  
\*Execução até 09/12/13

# Doutorado

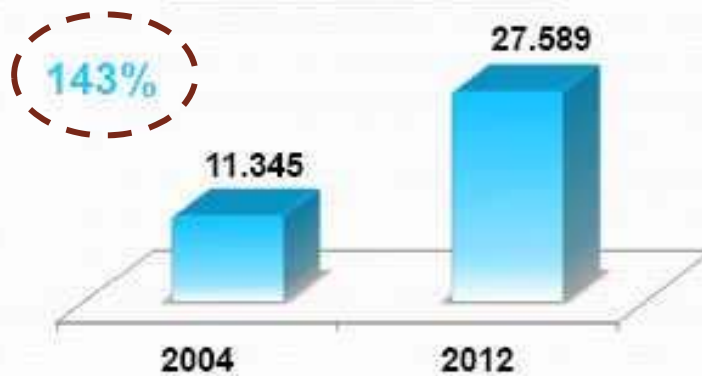
## Matriculados



## Titulados



## Bolsas no País

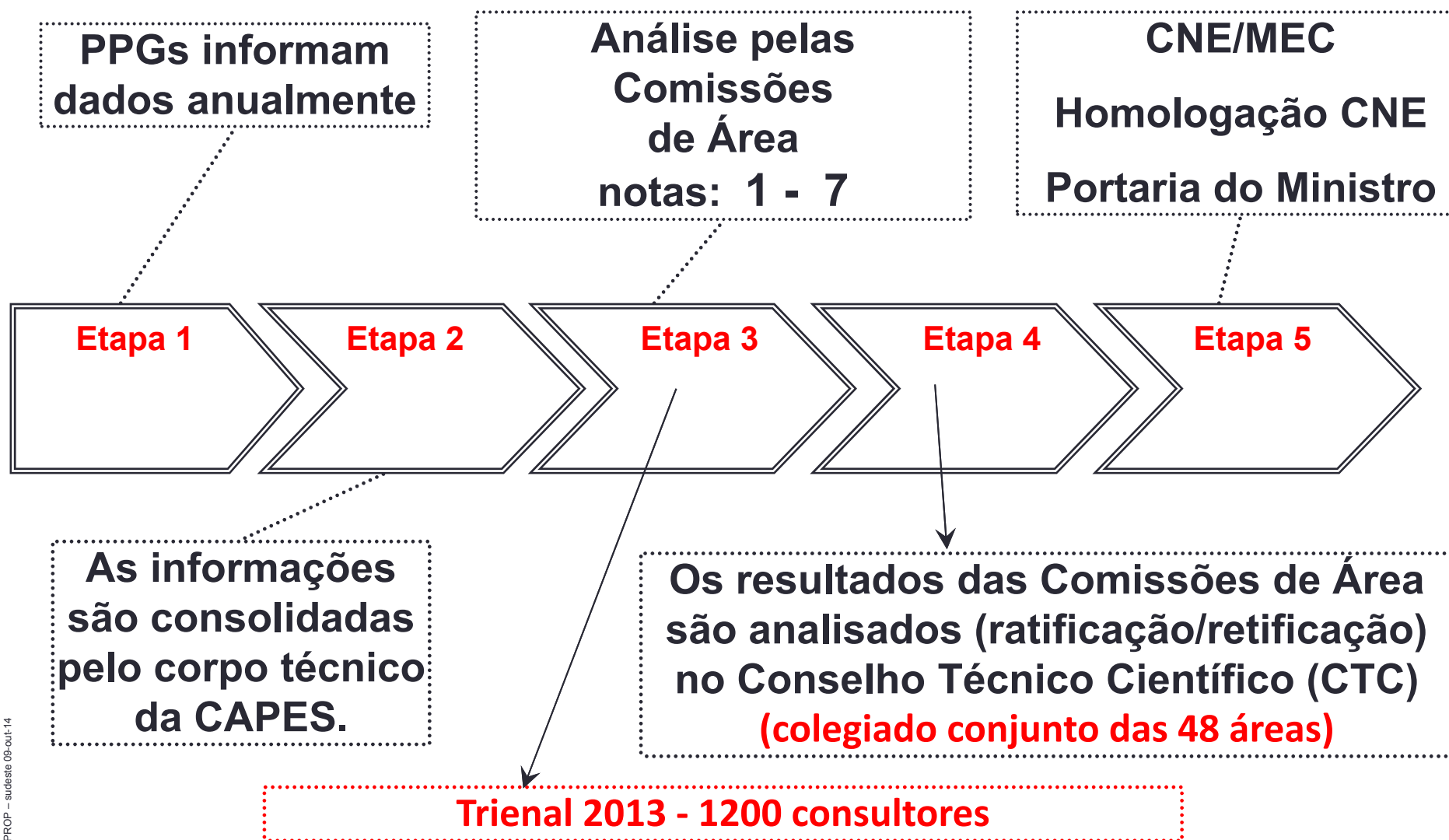


Fonte: Capes/MEC

**CAPES**

Ministério da Educação

# Avaliação Trienal dos Cursos de Pós-Graduação



## COLETA DE DADOS



**PPGs informam  
dados anualmente**

### Relatório das atividades do programa durante o ano

- Proposta do Programa (definições e estrutura curricular, infraestrutura física, administrativa, experimental, biblioteca ...)
- Corpo Docente e Discente
- Produção Intelectual
- Disciplinas ofertadas
- Áreas de Concentração, linhas e projetos de Pesquisa
- Teses e dissertações defendidas



Coleta Online

Solicitações

Importações

Portal Coleta

Solicitações

### Programa



Dados Cadastrais



Proposta



Financiadores



Linhas de Pesquisa



Projetos de Pesquisa



Disciplinas



Turmas

### Pessoas



Docentes



Discentes



Participantes Externos

### Produções Acadêmicas



Trabalhos de Conclusão



Produção Intelectual



Produções Mais Relevantes

### Relatórios



Fluxo Discente



Consolidação de Docente



Consolidação de Programa



Conferência de Programa



Produção dos Participantes Externos

### Dados do usuário



**Perfil:** Coordenador de Programa

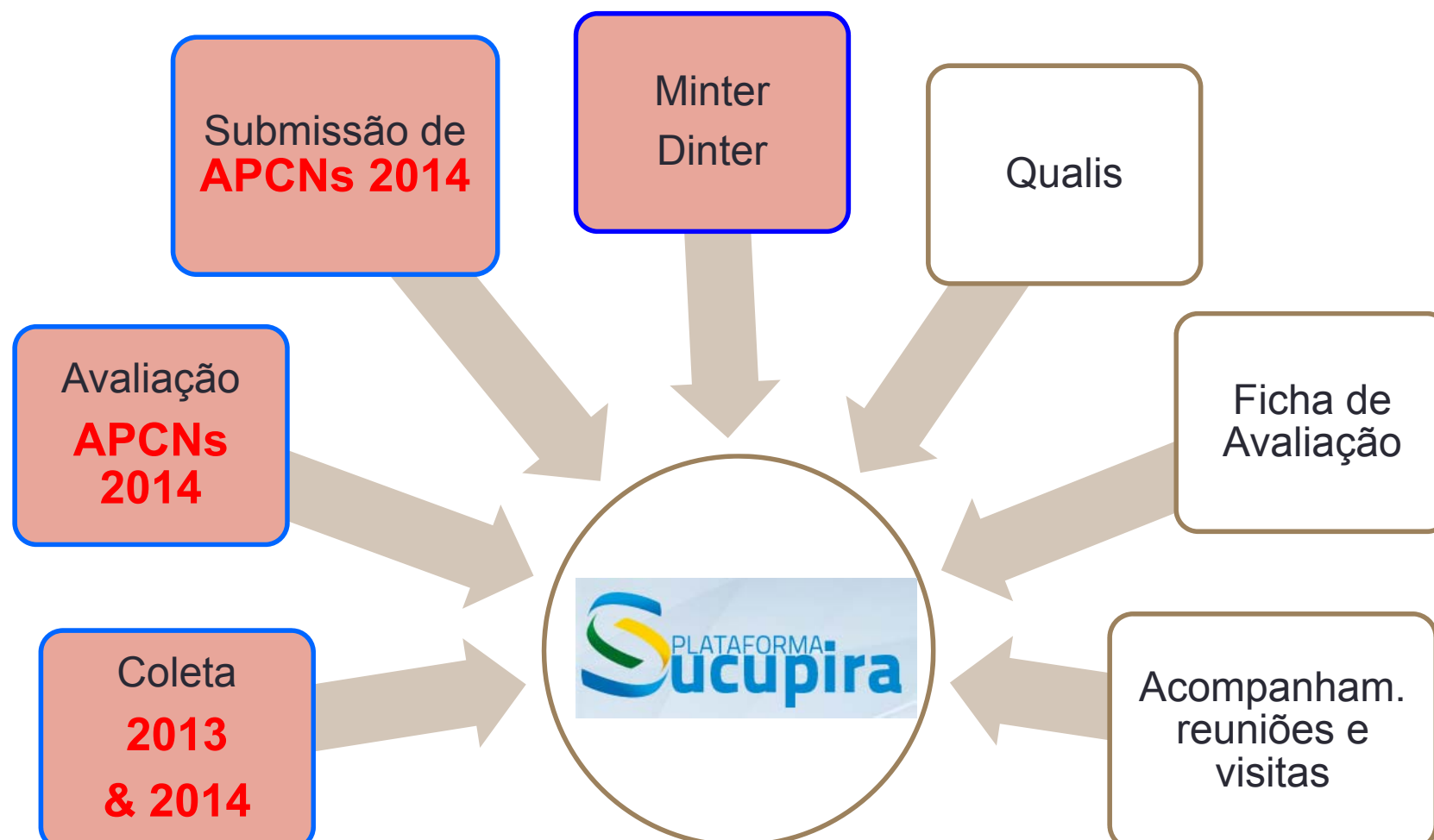
**Email:**

**IES:**

**Programa:**



<https://sucupira.capes.gov.br>





<https://sucupira.capes.gov.br>

Início

Sobre

Solicitações

Informações do Programa

Consultas

Manual

Contato



### Discentes

Corpo discente devidamente matriculado no programa.



### Docentes

Corpo docente com funções contínuas/sistemáticas no programa.



### Trabalhos de Conclusão

Dissertações e Teses defendidas e aprovadas no programa.



### Produções Intelectuais

Realizações e especificações de autoria e participação.

Mestrado	2.893
Doutorado	1.792
Mestrado profissional	397
<b>Total de cursos</b>	<b>5.082</b>

Docentes - PPGs	
Permanentes	56.890
Colaboradores	13.364
Visitantes	1.150
<b>Total</b>	<b>71.404</b>

Formação de Recursos Humanos			
	2010	2011	2012
Mestrado	35.965	39.387	42.780
Doutorado	11.210	12.267	13.879
Mestrado profissional	3.236	3.591	4.251
<b>Total</b>	<b>50.411</b>	<b>55.245</b>	<b>60.910</b>

Produção intelectual				
	2010	2011	2012	Total
Artigos em periódicos	127.860	148.435	171.969	448.264
Livros (obras integrais, capítulos, coletâneas, verbetes)	49.206	54.181	64.963	168.350
Produção técnica (produtos, processos e serviços técnicos; software; patentes; relatórios técnicos, guias e protocolos; manuais, guias e editorias; material didático, instrucional e de divulgação técnica)	265.410	292.705	323.382	881.497
<b>Total</b>	<b>442.476</b>	<b>495.321</b>	<b>560.314</b>	<b>1.498.111</b>

## Desafio 6: Visibilidade da Area e de seus produtos: egressos, conceitos, avaliações, tecnologias, materiais e processos educativos



**Validação Obrigatória**

**Incorporação ao sistema educacional**

**Acesso livre (on line)**

**Distribuição (cópias físicas editoradas)**

**Uso em processos de formação (pessoas em cursos/oficinas)**

## Categorias de produtos e tecnologias educativas

1. **Mídias educacionais** (vídeos, simulações, animações, experimentos virtuais, áudios, objetos de aprendizagem, aplicativos de modelagem, aplicativos de aquisição e análise de dados, ambientes de aprendizagem, páginas de internet e blogs, jogos educacionais etc.)
2. **Protótipos educacionais** e materiais para atividades experimentais
3. **Propostas** de ensino (sugestões de experimentos e outras atividades práticas, sequências didáticas, propostas de intervenção etc.)
4. **Material textual** (manuais, guias, textos de apoio, artigos em revistas técnicas ou de divulgação, livros didáticos e paradidáticos, histórias em quadrinhos e similares)
5. **Materiais interativos** (jogos, kits e similares)
6. **Atividades de extensão** (exposições científicas, cursos de curta duração, oficinas, ciclos de palestras, exposições, atividade de divulgação científica e outras)
7. Desenvolvimento de **aplicativos**,
8. Organização de **evento**
9. **Programa de rádio e TV** ; 10. Relatórios de pesquisa,
11. Patentes (depósito, concessão, cessão e comercialização)
12. Serviços técnicos.

# EXPECTATIVAS & PERSPECTIVAS

- **Mestrado Profissionais em Rede Nacional:**  
instrumentação, nits, gestão escolar, SUS, educação tecnológica ...
- **Mestrado Profissional** ↔ **Acadêmico** (reenquadramento)
- **Diferenciar e separar totalmente os comitês de avaliação e o período avaliativo dos Mestrados Profissionais (com indicadores/critérios ainda mais específicos)**

discutir, conceituar e pactuar: **DOUTORADOS PROFISSIONAIS**

## EXPECTATIVAS & PERSPECTIVAS

- Fazer estudos de avaliação do SNPG de forma a **induzir mestrados e doutorados (modelos alternativos nos setores produtivos)**
- Introduzir indicadores de avaliação que apontem **novas ações indutoras para interação com a EB:** valorização oportunidades para estudantes da EB de vivenciar ambientes de C,T&I
- Redefinir os  **cursos/programas de pós-graduação em Rede ou Associação**



## Challenges for Brazilian Institutions to Achieve WCU Stage

- ✓ **AUTONOMY**
- ✓ **ACCOUNTABILITY**
- ✓ **GOVERNANCE**

## Challenges for Brazilian Institutions to Achieve WCU Stage

- ✓ Internationalization of Teaching and Research;
- ✓ Reduce Informational Teach and Increase Formative Activities;
- ✓ Adopt International Curriculum;
- ✓ Offer Regular Courses in English and Other Languages;
- ✓ Apply Effective International Collaboration;
- ✓ Increase International Mobility of Students and Scientific Staff;
- ✓ Attract Foreign Students and Scientific Researchers;
- ✓ Offer Campus Residence;
- ✓ Stimulate International and Collaborative Publications;
  
- ✓ Is There a Role for the SWB Program?

gratuação, mestrado e doutorado, expedidos por instituições, cursos ou programas estrangeiros cuja excelência seja atestada e declarada pelo órgão responsável pela coordenação da política nacional de educação, terão tramitação simplificada, conforme regulamento.

### PROJETO DE LEI DO SENADO Nº 399, DE 2011

Altera o art. 48 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), para dispor sobre a revalidação e o reconhecimento de diplomas de graduação, mestrado e doutorado expedidos por instituições de ensino superior estrangeiras.

§ 3º Os diplomas de mestrado e de doutorado expedidos por universidades estrangeiras só poderão ser reconhecidos mediante processo de avaliação realizado por universidades que possuam cursos de pós-graduação reconhecidos e avaliados, na mesma área de conhecimento e em nível equivalente ou superior, observados parâmetros de qualidade e prazos definidos em colaboração com o órgão responsável pela avaliação dos cursos de pós-graduação reconhecidos no País.

§ 4º Os processos de revalidação ou reconhecimento de diplomas de graduação, mestrado e doutorado, expedidos por instituições, cursos ou programas estrangeiros cuja excelência seja atestada e declarada pelo órgão responsável pela coordenação da política nacional de educação, terão tramitação simplificada, conforme regulamento.

Plano Nacional de  
Pós-Graduação 2011 – 2020  
**PROPOSTA PARA PROCESSO  
AVALIAÇÃO PG – Em discussão**

---

Comissão Nacional Especial PNPG  
2011-2020 & Agenda Nacional de  
Pesquisa

# Avaliação

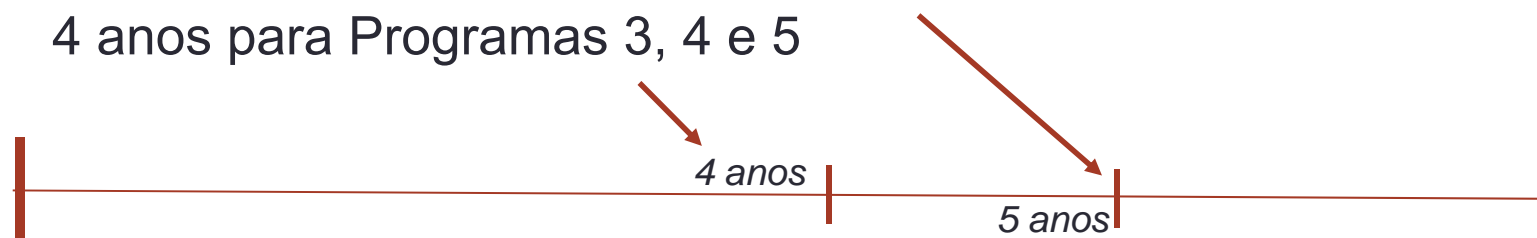
## Recomendações da Comissão

Em duas frentes:

1. Ampliar o período de avaliação
2. Diferenciar período de avaliação

Proposta Original:

1. 5 anos para Programas conceito 6 e 7
2. 4 anos para Programas 3, 4 e 5



Notas 5  
com indicação  
de 6 & 7

Compara com ???

# Avaliação

Propostas em Construção com Foprop

4. Criar uma sistemática intermediária de Seminário de Acompanhamento formal no segundo (se forem 4 anos) ou terceiro (se forem 5 anos) ano do período avaliativo, com participação de **TODOS os coordenadores de PPGs** de cada área, usando a **Plataforma Sucupira**, concluindo com um INDICATIVO DE EVOLUÇÃO DOS CONCEITOS de cada PPG (se tem tendência de subir, manter ou diminuir o conceito)
5. Mantendo neste período avaliativo a periodicidade trienal (avaliação em 2016 relativa ao triênio 2013-2015), mas já definindo que após esta trienal, iniciaria o novo período avaliativo de 4 ou 5 anos como descrito acima (não mudar agora no meio do processo em andamento).

# Avaliação

Propostas em Construção com Foprop (análises após as reuniões com regionais e Diretório Nacional):

1. Avançar no modelo de avaliação, sem diferenciar ainda os cursos pelos conceitos (notas) (manter mesmo período de avaliação para todos por enquanto)
2. Passar o período de avaliação formal da Capes para 4 ou 5 anos (a ser definido com DAV/Capes)

<b>Data</b>	<b>Atividade</b>
<b>09-11/09</b>	<b>Posse dos novos Coordenadores</b>
<b>06-10/10</b>	<b>Triagem Inter APCN Acadêmico</b>
<b>13-24/10</b>	<b>Análise de mérito APCN Profissional e Minter/Dinter</b>
<b>03-07/11</b>	<b>CTC- APCN Profissional</b>
<b>10-28/11</b>	<b>Análise de mérito APCN Acadêmico</b>
<b>15-19/12</b>	<b>CTC - APCN Acadêmico</b>





Obrigado!

**LIVIO AMARAL**

**dav@capes.gov.br**